

Presentación

De acuerdo con lo que establece su decreto de creación, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) tiene por objeto ofrecer a las autoridades educativas de naturaleza federal y locales así como al sector privado, las herramientas idóneas para hacer la evaluación de los diferentes elementos que integran sus correspondientes sistemas educativos.

Con esta misión y a partir de una comprensión multidimensional de la calidad de la educación y por consiguiente de su evaluación, el Instituto cuenta con una Dirección de Evaluación de Escuelas que tiene como propósito central participar en el diseño de metodologías para la autoevaluación y la evaluación externa de centros escolares, desde una perspectiva que trata de atender integralmente toda la gama de factores susceptibles de evaluación al interior de las instituciones educativas.

Una contribución específica en esta línea consiste en el desarrollo de instrumentos que tienen como propósito fundamental favorecer la evaluación de aspectos que reiteradamente han mostrado su relevancia para comprender y generar la calidad educativa y que aluden a los insumos, procesos y elementos del contexto que concurren en las instituciones educativas para incidir sobre los resultados alcanzados.

Este conjunto de herramientas se dirige a los distintos actores educativos (supervisores, directores, profesores, alumnos y padres de familia) y puede apoyar procesos tanto de evaluación diagnóstica como formativa y sumativa, mediante la obtención de información confiable, válida y significativa sobre él o los aspectos particularmente abordados en cada caso. Esta información permite su vez, la emisión de juicios de valor sobre el estado de las escuelas, lo que, deseablemente, deberá proporcionar directrices para emprender acciones de mejora a nivel de cada establecimiento escolar.

Compartiendo con los enfoques que privilegian la autoevaluación, la convicción de que son las propias escuelas como instituciones singulares las instancias idóneas para promover y conducir los procesos de revisión o estudio de sí mismas, las herramientas propuestas son de fácil aplicación y procesamiento a fin de favorecer su uso por las comunidades escolares.

Los instrumentos que ofrece la Dirección de Evaluación de Escuelas se acompañan en todos los casos de un Manual de aplicación que incluye los siguientes elementos: información básica sobre la fundamentación teórica a la base del instrumento; consideraciones y recomendaciones para su aplicación; procedimientos de calificación e interpretación de la información reunida y, actividades sugeridas para aprovechar los resultados de la evaluación con fines de mejora de la institución. Para el caso de algunos instrumentos (cuando se trata de aspectos más complejos a evaluar) se anexan: un cuadro en el que se describen con mayor detalle los aspectos a medir y algún o algunos formatos que permiten la concentración de la información para su calificación e interpretación. La presentación de los materiales se realiza tanto de manera impresa como electrónica.

La evaluación de escuelas es útil para distintos propósitos pero lo que se reconoce como su aporte fundamental es que permite a las escuelas identificar los puntos fuertes y débiles relativos a su organización y funcionamiento y elaborar programas y acciones que incidan en su desarrollo y mejora. La expectativa de la Dirección de Evaluación de Escuelas es que el uso de los instrumentos desarrollados por su personal contribuya al logro de ese objetivo.

Descripción general de la batería de instrumentos

La evaluación de escuelas es una práctica común en muchos países del mundo. Esto ha traído consigo la existencia de una enorme gama de modelos y metodologías de evaluación que intentan plantear las más de las veces en la

forma más exhaustiva posible las distintas dimensiones de las instituciones escolares que conviene evaluar.

La adecuada actuación de todos los actores educativos que integran la institución escolar es sin duda, de vital importancia para el logro de sus objetivos. De ahí que un componente central de muchos de esos modelos y metodologías se refiera precisamente a los diversos aspectos que configuran el desempeño de cada actor o grupo de actores –director, docentes, alumnos y padres de familia- y que estos aspectos se aborden tanto desde una perspectiva de autoevaluación, como desde la óptica de los demás actores que forman parte de la escuela y que pueden contar con información sobre el desempeño de un actor o grupo de actores en particular.

El director por ejemplo, autoevalúa su desempeño; al mismo tiempo, es evaluado por los profesores que integran su escuela y por los padres de familia. Los profesores tienen elementos para evaluar al director de su escuela y viceversa; los padres de familia pueden evaluar al menos algunos aspectos de la actuación de los profesores que atienden a sus hijos y a la vez, los profesores pueden valorar el apoyo al trabajo escolar que le brindan los padres.

Los enfoques con los que se practica la evaluación de escuelas pueden distinguirse de acuerdo a varios criterios. El relacionado con los agentes sobre los que recae la responsabilidad de coordinar y ejecutar la evaluación nos lleva a distinguir entre procesos de autoevaluación o evaluación interna y de evaluación externa. Eventualmente, una autoevaluación con asistencia externa da lugar a una forma mixta de evaluación institucional.

En una autoevaluación son los propios integrantes de la comunidad educativa quienes asumen el proceso evaluatorio, y en este caso también puede haber un amplio abanico de variantes según el modelo en el que se fundamente la evaluación. En lo que tiene que ver con el grado de estructuración de la experiencia de autoevaluación, los modelos van desde aquellos que propugnan

Hpor una absoluta libertad de decisión de la comunidad educativa en torno a los aspectos sobre los que versará la evaluación, los tiempos en que ésta se realizará, las estrategias de obtención de información que se aplicarán, así como las de procesamiento, interpretación y valoración de dicha información; hasta aquellos que tienden a estructurar más la experiencia señalando aspectos clave que convendría abordar en la autoevaluación, así como proveyendo instrumentos y recomendaciones para la implementación del proceso en todas sus fases. En estos casos, la participación de los propios integrantes de la escuela sigue siendo vital y esto es, en buena medida, lo que le confiere su carácter de autoevaluación a estas experiencias.

Con base en las ideas expresadas, la presente batería de instrumentos pretende ofrecer a las escuelas herramientas para llevar a cabo una valoración del desempeño de los agentes educativos desde su propia perspectiva (instrumentos para la autoevaluación) y desde la de los otros integrantes de la comunidad escolar (instrumentos para la evaluación del desempeño).

Los aspectos tanto generales como específicos que se abordan en ambos tipos de cuestionarios se enlistan en el cuadro que aparece a continuación. Es importante señalar que los instrumentos para la autoevaluación son los que cubren más integralmente los aspectos considerados dado que es cada actor quien puede informar en forma más amplia sobre su desempeño. En este sentido, los instrumentos para la evaluación del desempeño de los actores educativos suelen contener un menor número de enunciados en relación a actores o grupos de actores concretos (director, profesores, alumnos o padres).

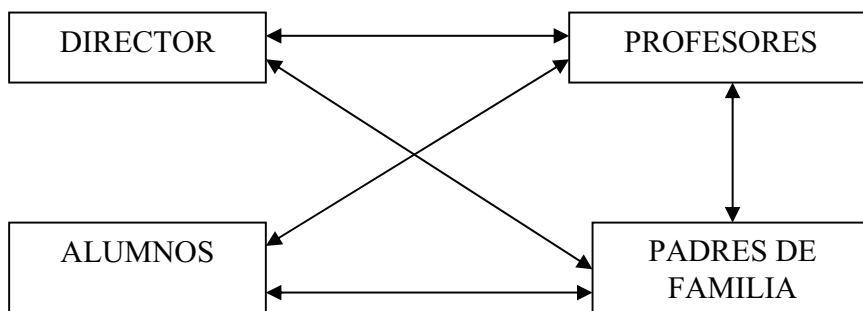
**DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE
LOS ACTORES EDUCATIVOS**

DIRECTOR(A)	
<i>Aspectos generales</i>	<i>Aspectos específicos</i>
Perfil profesional	Experiencia docente y en funciones directivas.
	Formación y conocimientos para ejercer la dirección.
	Cumplimiento de condiciones básicas.
Desarrollo de actividades con orientación técnico-pedagógica	Coordinación del trabajo pedagógico de la escuela.
	Planeación y seguimiento de la dimensión técnico-pedagógica del trabajo escolar inter e intra ciclos.
	Apoyo al trabajo docente y al ambiente de aprendizaje.
	Creación de clima de trabajo en equipo.
Desarrollo de actividades de coordinación y gestión administrativa	Planeación y seguimiento de la dimensión administrativa del trabajo escolar y de las condiciones de la escuela.
	Liderazgo y toma de decisiones.
	Atención a expectativas y demandas de la comunidad escolar.
	Comunicación interna y externa.
PROFESORES(AS)	
<i>Aspectos generales</i>	<i>Aspectos específicos</i>
Perfil profesional	Cumplimiento de condiciones básicas.
	Experiencia profesional.
	Actualización.
	Compromiso y cumplimiento general de funciones.
	Dominio de contenidos curriculares.
Organización del aula	Aprovechamiento del tiempo en el aula.
	Seguimiento y control de materiales escolares y del aula.
	Seguimiento y control de asistencia y puntualidad.
Metodología y prácticas de enseñanza	Creación de ambiente que promueve y facilita el aprendizaje.
	Planeación de la enseñanza.
	Desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje.
	Graduación de la enseñanza.
	Uso de recursos educativos.
	Atención a alumnos en situación especial de aprendizaje.
Relación didáctica	Coordinación de tareas.
	Interés del profesor por el aprendizaje de los niños.
	Motivación a los alumnos y expectativas positivas sobre su aprovechamiento.
	Atención a los alumnos.
Prácticas de evaluación	Calidad de la interacción profesor-alumnos.
	Seguimiento del aprovechamiento.
	Diversidad de insumos para la calificación.
	Oportunidad en la entrega de resultados.
	Aplicación de estrategias de mejora a partir de los resultados.

Comunicación con los padres	Calidad de los procedimientos de comunicación con los padres.
	Calidad de la información proporcionada a los padres sobre el progreso de cada alumno.
	Calidad de la información proporcionada a los padres sobre el trabajo de la escuela.
ALUMNOS(AS)	
Involucramiento y participación en el trabajo escolar	Motivación e interés por el aprendizaje.
	Colaboración al ambiente de aprendizaje.
Desempeño académico	Esfuerzo y dedicación.
	Cumplimiento de las actividades y normas escolares.
	Logros.
PADRES DE FAMILIA	
Apoyo al trabajo escolar	A la escuela en general.
	Al trabajo en el aula.
	Motivación e interés por el aprendizaje.
Involucramiento y participación e actividades escolares	Asistencia y participación en juntas y eventos.
	Asistencia oportuna para tratar asuntos de los hijos.
	Conocimiento y apoyo a las normas de la escuela.

Descripción de los cuestionarios

Los instrumentos que componen esta batería son cuestionarios tipo escala de autoaplicación. Esto quiere decir que los propios informantes llenan su instrumento eligiendo entre varias opciones predeterminadas de respuesta. Se trata de cuatro cuestionarios para la autoevaluación (uno para cada actor o grupo de actores: director, profesores, alumnos y padres de familia) y otros tantos para la evaluación del desempeño que están destinados a los mismos informantes pero en donde se valora a alguno o a varios de los otros actores. Esto se puede apreciar más fácilmente en el siguiente diagrama:



Los cuestionarios para la autoevaluación se componen de varios enunciados o reactivos frente a los que se tiene que expresar el grado en el que se concuerda o no con lo que plantea el enunciado. Por ejemplo, del cuestionario de autoevaluación del profesor se toma el siguiente reactivo:

Mi desempeño docente ha mejorado gracias a la aplicación que hago de las sugerencias que recibo en los cursos y/o talleres de actualización.	MA	A	D	MD	NA
--	----	---	---	----	----

Las opciones de respuesta como ya se ha dicho, expresan distintos grados de acuerdo o desacuerdo con lo que el enunciado plantea (MA: “muy de acuerdo”; A: “de acuerdo”; D: “en desacuerdo”; MD: “muy en desacuerdo”; NA: “no se aplica”).

Los cuestionarios para evaluar el desempeño de los agentes educativos también se integran por diversos enunciados; los que se refieren a actores individuales como el director o los padres de familia (valorados en su desempeño por su propio hijo o hija) se responden con la misma escala de acuerdo-desacuerdo. A diferencia, los enunciados que tienen que ver con actores colectivos (profesores, alumnos, padres de familia), se responden con una escala que intenta determinar el “número” de integrantes del colectivo que manifiestan determinada conducta (4: “todos o la mayoría”; 3: “aproximadamente la mitad”; 2: “menos de la mitad”; 1: “muy pocos o ninguno”; 0: “sin elementos para responder”). Por ejemplo, del cuestionario de evaluación del desempeño para directores, se retoma el siguiente enunciado relativo a la actuación de los profesores:

Dejan a sus alumnos tareas adecuadas a su ritmo de aprendizaje y al grado escolar que cursan.	4	3	2	1	0
---	---	---	---	---	---

Un rasgo especialmente destacable de los instrumentos que componen esta batería es que integran de manera explícita en sus enunciados los referentes de evaluación para cada indicador. Esto se logra mediante la formulación de los enunciados de modo tal que reflejan la situación ideal –desde la evidencia que aportan las investigaciones sobre eficacia, mejora escolar y calidad educativa- en cada aspecto particular.

Estos instrumentos fueron sometidos a un proceso de evaluación de su calidad técnica que incluyó su revisión por parte de un conjunto de expertos (tanto en aspectos de diseño de instrumentos como en conocimiento del sistema educativo ya que se recurrió a investigadores educativos y a coordinadores y supervisores escolares) y la prueba con una muestra de 200 informantes aproximadamente. Los resultados de ambas acciones muestran que se trata de instrumentos adecuados en términos de validez y confiabilidad por lo que su utilización es recomendable.

INDICACIONES PARA SU APLICACIÓN

Las siguientes son algunas consideraciones para la aplicación de los instrumentos:

- ❑ La batería de instrumentos para la *Autoevaluación y Evaluación del Desempeño de Agentes Educativos de Escuelas Primarias* puede ser aplicada tanto para procesos de autoevaluación de las escuelas como en procesos de evaluación externa.

- ❑ Los instrumentos, dado que se dirigen a los distintos actores educativos, pueden ser aplicados de manera independiente o bien al conjunto de los actores educativos (alumnos, padres de familia, profesores, directores, supervisores). En el primer caso, se cuenta con la percepción del actor de interés. En el segundo caso, contar la opinión de los distintos actores, permite triangular la percepción de los distintos informantes, lo que brinda una visión más completa de lo que sucede en la escuela con respecto al aspecto que se evalúa.

- ❑ Los instrumentos pueden ser utilizados como complemento del diagnóstico o evaluación de la escuela, de manera independiente, o como complemento

de otros que exploren otros aspectos (funcionamiento de la escuela, desempeños de los actores, etc.)

- ❑ Los cuestionarios pueden ser aplicados en cualquier momento del ciclo escolar, la decisión depende de cuál sea la finalidad de la evaluación:
 - Al inicio del ciclo, brinda elementos para identificar las condiciones con las que se cuenta para poner en marcha el trabajo escolar. Ofrece, además, información sustantiva para definir el Proyecto Escolar.
 - A lo largo del ciclo permite contar con información que oriente los procesos medidos (clima escolar, funcionamiento de la escuela, gestión, etc.), de manera que se identifiquen carencias, dificultades o cuestiones a optimizar.
 - Al cierre del ciclo permite la valoración sumaria de los distintos aspectos que interactúan para que ciertos resultados tengan lugar. Contar con dicha información permite identificar los logros alcanzados y las cuestiones por atender.

- ❑ En relación a quién o quiénes deben asumir la responsabilidad de la evaluación lo que cabe señalar es que corresponde a cada una de las escuelas designar al o los responsables. Una posibilidad es que sea el Director(a) quien coordine el proceso, o bien el Consejo Técnico, quien en su calidad de órgano colegiado, asuma tan importante función.

- ❑ ¿Cuántos instrumentos aplicar? Se sugiere lo siguiente:
 - Por supuesto al director(a) de la escuela.
 - A la planta de profesores en su totalidad.
 - En el caso de los alumnos se puede elegir una muestra de los que cursan 4º a 6º grados (ya que se considera que son los alumnos que por

su nivel de escolaridad y experiencia en la escuela, pueden brindar información sobre los aspectos sobre los que se les cuestiona). Un criterio práctico que suele utilizarse es el de seleccionar un 10% del total de los alumnos; pero deben ser los responsables de la evaluación quienes por su conocimiento de la escuela, señalen con cuántos alumnos es posible y conveniente trabajar.

- Para el caso de los padres de familia, la muestra la pueden constituir los padres de los alumnos seleccionados.

- ▣ Una recomendación muy importante es que los encargados de la evaluación cuiden cuestiones como: la correcta reproducción de los instrumentos (legibles, pulcros, suficientes en número), así como las condiciones en las que se realizará su aplicación.

- ▣ Una sugerencia final: el proceso de evaluación y su finalidad deben ser conocidos por todos los informantes de manera que sean conscientes de la importancia de contestar con honestidad dado que la información será utilizada sólo con fines de mejora.

CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Como ya se ha señalado, la estructura del instrumento permite identificar en las formulaciones, valoraciones que los actores hacen de los distintos aspectos explorados. De ahí que resulte claro identificar tanto aspectos positivos como negativos asociados a la autoevaluación y evaluación del desempeño de los agentes educativos.

Cuando los informantes manifiestan estar de Acuerdo y Muy de Acuerdo con un determinado planteamiento, se está valorando favorablemente el rasgo en cuestión.

De la misma manera, el Desacuerdo y Muy en Desacuerdo, indican valoraciones desfavorables sobre el aspecto tratado.

Cuando existe un importante número de respuestas ubicadas en “Sin elementos para responder” habrá que investigar también el motivo (dado que se supone que de entrada todos los informantes deberían contar con la información).

Es pertinente recuperar en un cuadro de concentración las fortalezas y debilidades o aspectos positivos y aquéllos a mejorar, de manera que se reflexione sobre el particular y se tomen las medidas necesarias para fomentar, optimizar, remediar o eliminar aquello que impide que en cada una de las escuelas exista un desempeño adecuado de los actores educativos que favorezca el logro de los objetivos de la escuela.



DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE ESCUELAS

AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS(AS) DE 4° A 6° GRADOS DE ESCUELAS PRIMARIAS

ESTIMADO(A) ALUMNO(A):

En este cuestionario leerás enunciados sobre las actividades que haces en tu escuela o en relación a tu trabajo en ella. Para empezar, escribe los siguientes datos:

Nombre de tu escuela _____

Turno de tu escuela:

Matutino	Vespertino
----------	------------

Grado que estudias:

4°	5°	6°
----	----	----

Grupo en el que estás:

A	B	C	Único
---	---	---	-------

Ahora contestarás marcando con una "X" el cuadro de la respuesta que mejor exprese lo que tú piensas en relación a cada enunciado. No se trata de un examen por lo que no hay respuestas correctas o incorrectas. Para contestar considera lo siguiente:

- ◆ Si estás muy de acuerdo con lo que dice un enunciado pondrás la "X" sobre la carita sonriente más grande: 😊
- ◆ Si estás solamente de acuerdo (sin que tu acuerdo sea muy grande) pondrás la "X" sobre la carita sonriente más pequeña: 😊
- ◆ Si estás muy en desacuerdo con lo que dice un enunciado pondrás la "X" sobre la carita enojada más grande: 😡
- ◆ Si estás solamente en desacuerdo (sin que tu desacuerdo sea muy grande) pondrás la "X" sobre la carita enojada más pequeña: 😡
- ◆ Si no sabes que contestar pondrás la "X" sobre la última carita: 😐

1. Creo que es muy importante asistir a la escuela todos los días.	😊	😊	😐	😡	😊
2. Creo que es muy importante llegar puntualmente a la escuela todos los días.	😊	😊	😐	😡	😊
3. Trato de tener todos los materiales y útiles que necesito para trabajar en mi salón.	😊	😊	😐	😡	😊

4. Aprendo con facilidad todo o casi todo lo que mi profesor(a) me enseña.					
5. Cuando no entiendo algo de lo que nos enseña mi profesor(a), le pregunto inmediatamente.					
6. En general me gustan las cosas que hacemos en la escuela para aprender.					
7. Me gusta asistir a clases en esta escuela.					
8. Me esfuerzo por hacer bien mis trabajos dentro del salón de clases.					
9. Me gusta participar en clase cuando mi profesor me lo pide.					
10. Me resulta fácil trabajar de distintas formas, solo, en equipos o como el profesor nos diga.					
11. Casi siempre trato de guardar orden para que podamos trabajar en el salón.					
12. Ayudo a mi profesor(a) siempre que me lo pide.					
13. Si puedo, trato de ayudar a mis compañeros cuando tienen problemas para entender algo.					
14. Procuro sacar buenas calificaciones en todo.					
15. Me gusta investigar sobre lo que vemos en clase en otros libros diferentes a los de la SEP o en enciclopedias.					
16. Me esfuerzo por hacer bien las tareas para la casa que nos deja mi profesor(a).					
17. Dedico a hacer mi tarea todo el tiempo que sea necesario, aunque a veces tenga que dejar de hacer otras cosas.					
18. Procuro sacar buenas calificaciones en todo.					
19. Cuido los muebles e instalaciones de mi escuela.					
20. Trato con respeto a mis demás compañeros.					
21. Trato con respeto a mi profesor(a) y a las autoridades de la escuela.					
22. Cuido los muebles e instalaciones de mi escuela.					
23. Trato de cooperar para que mi escuela esté limpia.					
24. Tengo confianza en que terminaré con buenas calificaciones este ciclo escolar.					
25. Creo que he sido un buen estudiante en lo que va de este ciclo escolar.					



DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE ESCUELAS

AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO

CUESTIONARIO PARA DIRECTORES(AS) DE ESCUELAS PRIMARIAS

Nombre de la escuela _____

Turno: *Matutino* () *Vespertino* ()

ESTIMADO(A) DIRECTOR(A):

En este cuestionario aparecen diversos enunciados sobre el trabajo que usted desempeña dentro de la escuela. Por favor, conteste a cada uno de ellos de acuerdo a las opciones de respuesta que se le presentan enseguida, eligiendo aquella que mejor exprese su opinión. Marque una "X" en la columna correspondiente. Sus respuestas permitirán a la comunidad escolar valorar la visión que usted tiene sobre su propio trabajo y contribuirán a lograr una evaluación global sobre las fortalezas y debilidades de la escuela.

Las opciones de respuesta para cada enunciado son las siguientes:

- MA (4) = MUY DE ACUERDO**
- A (3) = DE ACUERDO**
- D (2) = EN DESACUERDO**
- MD (1) = MUY EN DESACUERDO**
- NA (0) = NO SE APLICA**

1. Mis años de ejercicio docente como profesor(a) frente a grupo me han dado una experiencia valiosa para desempeñar el puesto de director de esta escuela.	MA	A	D	MD	NA
2. La experiencia que ya poseía y/o he desarrollado como director de esta escuela me ayuda a realizar mis funciones en forma adecuada.	MA	A	D	MD	NA
3. Poseo un conocimiento suficiente del conjunto de funciones que debo desarrollar como director de esta escuela.	MA	A	D	MD	NA
4. El conocimiento que tengo de la normatividad en lo que respecta a derechos y obligaciones de todos los que formamos parte de la escuela es adecuado.	MA	A	D	MD	NA
5. En general, la formación que poseo para ejercer las funciones que corresponden a mi cargo como director de esta escuela me ayuda a actuar en forma eficaz.	MA	A	D	MD	NA

6. En general, la formación y experiencia que tengo como director de una escuela primaria me ha permitido enfrentar situaciones difíciles o problemáticas en la conducción de esta escuela.	MA	A	D	MD	NA
7. Mi asistencia a la escuela es excelente; faltó sólo por causas de fuerza mayor.	MA	A	D	MD	NA
8. En general, llego puntualmente a desempeñar mis labores en la escuela.	MA	A	D	MD	NA
9. Regularmente vigilo que todos cumplan el horario de trabajo en la escuela.	MA	A	D	MD	NA
10. Presto especial atención a que se cumplan en tiempo y forma las actividades que involucran a la escuela en su conjunto (honorarios, juntas, etc.).	MA	A	D	MD	NA
11. Me preocupa especialmente que no se pierda tiempo de clases en la escuela.	MA	A	D	MD	NA
12. Doy gran importancia a los resultados académicos del ciclo anterior para orientar las metas de la escuela en un nuevo ciclo escolar.	MA	A	D	MD	NA
13. Procuro comparar los resultados académicos de varios ciclos escolares para valorar el grado de avance de la escuela.	MA	A	D	MD	NA
14. Dedico el tiempo suficiente a acordar con los profesores las metas y objetivos de la escuela en cada ciclo escolar.	MA	A	D	MD	NA
15. Mis planes de trabajo anual generalmente se ajustan a las características y necesidades de la escuela que dirijo.	MA	A	D	MD	NA
16. Establezco acuerdos básicos con los profesores de mi escuela en lo que concierne a las actividades de enseñanza del ciclo escolar.	MA	A	D	MD	NA
17. Establezco acuerdos básicos con los profesores de mi escuela en lo que se refiere a los principios, criterios y/o procedimientos de evaluación a aplicar durante cada ciclo escolar.	MA	A	D	MD	NA
18. Con regularidad reviso con los profesores las necesidades de los alumnos para atenderlas oportunamente.	MA	A	D	MD	NA
19. Presto especial atención a revisar que los planes de trabajo de mis profesores sean acordes con los programas de estudio.	MA	A	D	MD	NA
20. Reviso con regularidad los planes de clase de mis profesores para conocer y retroalimentar su trabajo.	MA	A	D	MD	NA
21. Hago visitas a los grupos con una frecuencia tal que me permite conocer el trabajo que se realiza en las aulas.	MA	A	D	MD	NA
22. Suelo revisar los trabajos o exámenes de los alumnos para conocer la eficacia del trabajo que se realiza en las aulas de mi escuela.	MA	A	D	MD	NA
23. Converso con la frecuencia adecuada con los padres de familia para ampliar mi conocimiento sobre el trabajo que se realiza en las aulas.	MA	A	D	MD	NA
24. Creo que en general doy orientaciones adecuadas a los profesores de mi escuela para que programen su trabajo.	MA	A	D	MD	NA
25. Durante el desarrollo del ciclo escolar asesoro a los profesores de mi escuela para el desempeño eficaz de su labor docente.	MA	A	D	MD	NA
26. Promuevo de manera enfática la aplicación adecuada de las normas de la escuela a fin de contar con un clima de trabajo favorable a la enseñanza y el aprendizaje.	MA	A	D	MD	NA
27. He establecido mecanismos eficaces para lograr que la comunidad educativa participe activamente en la definición de metas, objetivos y proyectos de la escuela.	MA	A	D	MD	NA
28. Con la debida oportunidad realizo acciones de seguimiento del plan anual de trabajo de la escuela.	MA	A	D	MD	NA

29. En general, suelo impulsar el trabajo en equipo de los profesores de mi escuela.	MA	A	D	MD	NA
30. Promuevo la comunicación y el intercambio de experiencias entre los profesores de mi escuela.	MA	A	D	MD	NA
31. Estimulo a los profesores de mi escuela para que aporten sugerencias a los proyectos comunes de trabajo.	MA	A	D	MD	NA
32. Promuevo entre la comunidad escolar el análisis y reflexión sobre los ámbitos de la escuela necesitados de mejora y/o cambio.	MA	A	D	MD	NA
33. Tengo total disponibilidad en el horario escolar para atender a profesores, alumnos o padres de familia.	MA	A	D	MD	NA
34. Identifico oportunamente los problemas que se les presentan a los profesores en el ejercicio de sus labores.	MA	A	D	MD	NA
35. Identifico oportunamente los problemas que se presentan entre los alumnos de la escuela.	MA	A	D	MD	NA
36. Identifico oportunamente los asuntos de interés o preocupación que se presentan entre los padres de familia.	MA	A	D	MD	NA
37. En general, poseo un conocimiento adecuado de las expectativas de la comunidad educativa y las tomo en cuenta para organizar acciones y proyectos de trabajo.	MA	A	D	MD	NA
38. En general, logro conseguir el apoyo necesario de la comunidad escolar para llevar a cabo las acciones y proyectos de la escuela.	MA	A	D	MD	NA
39. Informo oportunamente a las autoridades superiores sobre las acciones desarrolladas en la escuela.	MA	A	D	MD	NA
40. Con regularidad mantengo informada a la comunidad escolar sobre la situación de la escuela.	MA	A	D	MD	NA
41. He logrado favorecer relaciones adecuadas entre la escuela y los padres de familia de nuestros alumnos.	MA	A	D	MD	NA
42. En general, soy eficaz al tomar decisiones relativas al funcionamiento de la escuela.	MA	A	D	MD	NA
43. En mi labor de conducción de la escuela puedo ser flexible para modificar decisiones cuando es necesario.	MA	A	D	MD	NA
44. Mantengo actualizados los archivos, documentos, registros e inventarios de la escuela.	MA	A	D	MD	NA
45. Realizo con oportunidad las gestiones necesarias para mantener en buenas condiciones y/o mejorar las instalaciones de la escuela.	MA	A	D	MD	NA
46. Trato de apoyar al máximo a los profesores de mi escuela para que se actualicen.	MA	A	D	MD	NA
47. Cuido que en la escuela prevalezca un ambiente de disciplina.	MA	A	D	MD	NA
48. Considero que mi función principal es orientar y promover el trabajo pedagógico de la escuela.	MA	A	D	MD	NA
49. Como director de esta escuela he promovido que se reconozca a través de distintos medios el aprovechamiento académico exitoso.	MA	A	D	MD	NA
50. En general, mis expectativas sobre el logro académico de los alumnos de esta escuela son altas.	MA	A	D	MD	NA



DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE ESCUELAS

AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA DE ESCUELAS PRIMARIAS

ESTIMADO PADRE DE FAMILIA:

En este cuestionario aparecen varios enunciados sobre su desempeño en esta escuela como padre de familia. Para empezar, le rogamos proporcionar los siguientes datos:

Nombre de la escuela _____

Turno de la escuela

Matutino	Vespertino
----------	------------

Grado de su hijo(a):

4°	5°	6°
----	----	----

Grupo de su hijo(a):

A	B	C	Único
---	---	---	-------

Relación de parentesco con el niño(a):

- | | |
|-----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Padre | <input type="checkbox"/> Abuelo(a) |
| <input type="checkbox"/> Madre | <input type="checkbox"/> Tío(a) |
| <input type="checkbox"/> Tutor(a) | <input type="checkbox"/> Otro. Cuál: _____ |

Ahora encontrará los enunciados sobre su desempeño como padre de familia. Por favor marque una "X" sobre la respuesta que mejor exprese su opinión en relación a cada enunciado. Sus respuestas permitirán a la comunidad escolar valorar la visión que usted tiene sobre su propio desempeño y contribuirán a lograr una evaluación global sobre las fortalezas y debilidades de la escuela.

Las opciones de respuesta son las siguientes:

- | | | |
|----|-----|---------------------|
| MA | (4) | = MUY DE ACUERDO |
| A | (3) | = DE ACUERDO |
| D | (2) | = EN DESACUERDO |
| MD | (1) | = MUY EN DESACUERDO |
| NA | (0) | = NO SE APLICA |

1. Participo activamente en tareas encaminadas al mejoramiento de la escuela, ya sea con trabajo o aportando cuotas.	MA	A	D	MD	NA
2. Mi disposición para apoyar a la escuela en todo aquello que se me solicita es muy amplia.	MA	A	D	MD	NA
3. Creo que es muy importante la participación de los padres de familia en la escuela de nuestros hijos.	MA	A	D	MD	NA
4. Pongo un gran empeño en que mi hijo(a) vaya siempre a la escuela, que sólo falte por causas de fuerza mayor.	MA	A	D	MD	NA
5. Me esfuerzo por que mi hijo(a) llegue puntualmente a la escuela.	MA	A	D	MD	NA
6. Estoy muy pendiente de que mi hijo(a) cumpla con la tarea que le deja su profesor(a).	MA	A	D	MD	NA
7. Apoyo a mi hijo(a) brindándole las mejores condiciones que me es posible para que estudie y haga sus tareas en la casa.	MA	A	D	MD	NA
8. Apoyo a mi hijo(a) para hacer su tarea si lo necesita.	MA	A	D	MD	NA
9. Trato de que mi hijo(a) tenga todos los útiles y materiales que le piden en la escuela.	MA	A	D	MD	NA
10. Trato de inculcarle buenos hábitos de estudio a mi hijo(a).	MA	A	D	MD	NA
11. Trato de ofrecerle a mi hijo(a) oportunidades de aprender más cosas además de lo que estudia en la escuela.	MA	A	D	MD	NA
12. Le insisto a mi hijo(a) para que se comporte disciplinadamente en su salón de clases.	MA	A	D	MD	NA
13. Animo siempre a mi hijo(a) a que mejore sus calificaciones o a que las mantenga si son buenas.	MA	A	D	MD	NA
14. Tengo un gran interés en que mi hijo(a) aprenda bien en la escuela.	MA	A	D	MD	NA
15. Animo a mi hijo(a) para que sea buen estudiante.	MA	A	D	MD	NA
16. Me interesa contar con información suficiente sobre las actividades que mi hijo(a) debe realizar durante el ciclo escolar.	MA	A	D	MD	NA
17. Creo que los padres de familia compartimos con la escuela la responsabilidad de educar a nuestros hijos.	MA	A	D	MD	NA
18. Platico con el maestro y le pido orientación cuando mi hijo(a) tiene dificultades en alguna materia.	MA	A	D	MD	NA
19. Tengo confianza en que mi hijo(a) logrará alcanzar los objetivos de aprendizaje de este ciclo escolar.	MA	A	D	MD	NA
20. Trato de asistir a todas las juntas de la escuela o del grupo de mi hijo(a).	MA	A	D	MD	NA
21. Procuro asistir a los actos académicos que se realizan en la escuela (actos cívicos, entrega de diplomas, conferencias para padres, otros).	MA	A	D	MD	NA
22. Procuro asistir a los eventos de convivencia que organiza la escuela (festivales, kermeses, competencias deportivas, otros).	MA	A	D	MD	NA
23. Tengo una gran disponibilidad para asistir a la escuela cuando me cita el(la) profesor(a) o el(la) director(a).	MA	A	D	MD	NA
24. Conozco bien el reglamento o las normas que existen en la escuela.	MA	A	D	MD	NA
25. Apoyo a la escuela en caso de que se tenga que poner alguna sanción a mi hijo(a) por algún comportamiento indebido.	MA	A	D	MD	NA



DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE ESCUELAS

AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO

CUESTIONARIO PARA PROFESORES(AS) DE ESCUELAS PRIMARIAS

Nombre de la escuela _____

Turno: Matutino () Vespertino () Grado en el que imparte clases: _____

ESTIMADO(A) PROFESOR(A):

En este cuestionario aparecen diversos enunciados sobre el trabajo que usted desempeña dentro de la escuela. Por favor, conteste a cada uno de ellos de acuerdo a las opciones de respuesta que se le presentan, eligiendo aquella que mejor exprese su opinión. Marque una "X" en la columna correspondiente. Sus respuestas permitirán a la comunidad escolar valorar la visión que usted tiene sobre su propio trabajo y contribuirán a lograr una evaluación global sobre las fortalezas y debilidades de la escuela.

Las alternativas de respuesta son las siguientes:

- | | | |
|-----------|------------|----------------------------|
| MA | (4) | = MUY DE ACUERDO |
| A | (3) | = DE ACUERDO |
| D | (2) | = EN DESACUERDO |
| MD | (1) | = MUY EN DESACUERDO |
| NA | (0) | = NO SE APLICA |

1. Mi asistencia a la escuela es excelente; faltó sólo por causas de fuerza mayor.	MA	A	D	MD	NA
2. En general, llego puntualmente a desempeñar mis labores en la escuela.	MA	A	D	MD	NA
3. La experiencia que he desarrollado como docente me permite desempeñar mis labores en forma eficaz.	MA	A	D	MD	NA
4. En mi práctica docente me han sido de utilidad los conocimientos obtenidos durante mi formación profesional.	MA	A	D	MD	NA
5. Mi desempeño docente ha mejorado gracias a la aplicación que hago de las sugerencias que recibo en los cursos y/o talleres de actualización.	MA	A	D	MD	NA

6. He cumplido en forma adecuada con el plan y los programas de estudio, de acuerdo al avance del ciclo escolar.	MA	A	D	MD	NA
7. Entrego oportunamente los informes que me solicitan las autoridades de la escuela.	MA	A	D	MD	NA
8. Poseo un dominio adecuado de los contenidos curriculares de las asignaturas que imparto.	MA	A	D	MD	NA
9. Reviso con regularidad que los alumnos tengan su material completo y en buen estado.	MA	A	D	MD	NA
10. Con frecuencia exhorto a mis alumnos a que mantengan su lugar limpio y ordenado.	MA	A	D	MD	NA
11. Frecuentemente exhorto a mis alumnos para que asistan a clases con puntualidad.	MA	A	D	MD	NA
12. Invariablemente, cuando alguno de mis alumnos no asiste a clases investigo el motivo de su ausencia.	MA	A	D	MD	NA
13. Todos los días reviso que mis alumnos vengan aseados a la escuela.	MA	A	D	MD	NA
14. Acostumbro llevar un registro sobre la conducta de mis alumnos en el aula.	MA	A	D	MD	NA
15. En general, tengo disposición para brindar ayuda a mis alumnos cuando la solicitan.	MA	A	D	MD	NA
16. Las medidas disciplinarias que empleo para mantener el ambiente trabajo en el aula son por lo general eficaces.	MA	A	D	MD	NA
17. Mi sistema de trabajo favorece el trabajo disciplinado y sin distracciones.	MA	A	D	MD	NA
18. Promuevo un ambiente apropiado para el aprendizaje en mi salón de clases.	MA	A	D	MD	NA
19. Para enseñar a mis alumnos me baso en las sugerencias y orientaciones que vienen en los Libros para el Maestro de las diferentes materias.	MA	A	D	MD	NA
20. Logro una adecuada atención de mis alumnos durante la presentación de los temas que nos marca el plan de estudios.	MA	A	D	MD	NA
21. En general, desarrollo en forma organizada mis actividades de enseñanza.	MA	A	D	MD	NA
22. Mi sistema de enseñanza favorece un aprendizaje activo por parte de mis estudiantes.	MA	A	D	MD	NA
23. Procuero explorar los conocimientos previos de mis alumnos sobre el tema antes de presentar un nuevo contenido de aprendizaje.	MA	A	D	MD	NA
24. Cuando enseño trabajo de tal modo que, mis alumnos saben bien lo que tienen que hacer en cada momento.	MA	A	D	MD	NA
24. Cuando enseño trabajo de tal modo que, mis alumnos realizan las actividades en los tiempos estimados por mí.	MA	A	D	MD	NA
25. Cuando enseño trabajo de tal modo que, los tiempos de transición entre una actividad y otra son cortos, evitando al máximo la pérdida de tiempo.	MA	A	D	MD	NA
26. En general, logro un nivel de aprendizaje bastante homogéneo entre mis alumnos.	MA	A	D	MD	NA
27. Para comprobar la comprensión de mis alumnos formulo con frecuencia preguntas numerosas y variadas a todos.	MA	A	D	MD	NA
28. Trato de adaptar mi enseñanza a fin de que todos los alumnos puedan experimentar éxito en las actividades que les indico.	MA	A	D	MD	NA

29. Las tareas que dejo a mis alumnos tanto para realizar en el aula como en su casa, están adecuadas a su ritmo de aprendizaje y al grado escolar que cursan.	MA	A	D	MD	NA
30. Mi ritmo de enseñanza es apropiado al nivel de habilidad de mis alumnos.	MA	A	D	MD	NA
31. Con frecuencia promuevo el trabajo de mis alumnos con los libros de texto.	MA	A	D	MD	NA
32. Suelo usar materiales adicionales a los libros de texto en las actividades que realizamos en el aula.	MA	A	D	MD	NA
33. Frecuentemente organizo a los alumnos en formas variadas para que hagan el trabajo escolar (individual, por equipos, otras).	MA	A	D	MD	NA
34. Realizo actividades especiales para atender a los alumnos rezagados o con necesidades de atención especial por parte mía.	MA	A	D	MD	NA
35. Estimulo a mis alumnos para que se esfuercen al realizar sus trabajos y exámenes.	MA	A	D	MD	NA
36. Pongo un gran empeño en que todos mis alumnos aprendan y pasen de año.	MA	A	D	MD	NA
37. En general, mis expectativas sobre el logro académico de mis alumnos son altas.	MA	A	D	MD	NA
38. Con regularidad reviso los libros y cuadernos de mis alumnos.	MA	A	D	MD	NA
39. Siempre que detecto errores en los trabajos de mis alumnos se los corrijo o se los hago ver.	MA	A	D	MD	NA
40. Recorro a diversos elementos para valorar lo que han aprendido mis alumnos, no sólo a los exámenes escritos.	MA	A	D	MD	NA
41. Informo con oportunidad a mis alumnos sobre sus calificaciones y, en caso necesario, sobre lo que tienen que hacer para mejorarlas.	MA	A	D	MD	NA
42. Sistemáticamente tomo en cuenta los resultados de las evaluaciones que realizo a mis alumnos para identificar áreas y contenidos que es necesario reforzar.	MA	A	D	MD	NA
43. Por lo general, son eficaces las actividades de retroalimentación que realizo después de cada examen para atender las dificultades detectadas.	MA	A	D	MD	NA
44. Recorro a diversas formas de reconocimiento en el aula o la escuela del buen aprovechamiento académico de mis alumnos.	MA	A	D	MD	NA
45. Informo oportunamente a los padres de familia sobre los resultados de las evaluaciones a sus hijos.	MA	A	D	MD	NA
46. Logro incorporar activamente a los padres de familia en las tareas en que es necesaria su participación.	MA	A	D	MD	NA
47. Participo activamente en los proyectos de trabajo de la escuela.	MA	A	D	MD	NA
48. Participo con una actitud favorable en el trabajo en equipo con mis otros compañeros de la escuela.	MA	A	D	MD	NA
49. Cuando es necesario, estoy dispuesto(a) a destinar a actividades de la escuela más tiempo del que corresponde a mi horario.	MA	A	D	MD	NA
50. En cada ciclo escolar trato de analizar mi práctica docente y mejorarla si es necesario.	MA	A	D	MD	NA



DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE ESCUELAS

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS AGENTES EDUCATIVOS

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DE 4º A 6º GRADOS DE ESCUELAS PRIMARIAS

Nombre de la escuela _____

ESTIMADO(A) ALUMNO(A):

En este cuestionario leerás enunciados sobre el trabajo que realiza tu profesor o profesora y sobre el apoyo que recibes en tu casa de tus padres. Para empezar, escribe los siguientes datos:

Nombre de tu escuela _____

Turno de la escuela (marque una "X" sobre el cuadro):

- Matutino
- Vespertino

Marca el grado que estudias:

4º	5º	6º	
A	B	C	Único

Marca el grupo en el que estás:

Ahora contestarás marcando con una "X" el cuadro de la respuesta que mejor exprese lo que tú piensas en relación a cada enunciado. No se trata de un examen por lo que no hay respuestas correctas o incorrectas. Para contestar considera lo siguiente:

- ◆ Si estás muy de acuerdo con lo que dice un enunciado pondrás la "X" sobre la carita sonriente más grande: 😊
- ◆ Si estás solamente de acuerdo (sin que tu acuerdo sea muy grande) pondrás la "X" sobre la carita sonriente más pequeña: 😊
- ◆ Si estás muy en desacuerdo con lo que dice un enunciado pondrás la "X" sobre la carita enojada más grande: 😡
- ◆ Si estás solamente en desacuerdo (sin que tu desacuerdo sea muy grande) pondrás la "X" sobre la carita enojada más pequeña: 😡
- ◆ Si no sabes que contestar pondrás la "X" sobre la última carita: 😊

No se trata de un examen, por lo que no hay respuestas buenas o malas.

Mi profesor(a):					
1. Se preocupa por que empecemos a tiempo las clases.					
2. Nos dice que no debemos de faltar a la escuela.					
3. Nos pregunta por qué faltamos a clases si lo llegamos a hacer.					
4. Hace que muy seguido trabajemos con los libros de texto de la SEP.					
5. Nos trata bien a los alumnos.					
6. Es responsable, se dedica a enseñarnos.					
7. Siempre o casi siempre hace que sus clases sean interesantes para nosotros.					
8. Nos trata a todos igual.					
9. Es respetuoso con todos nosotros.					
10. Nos explica muy bien lo que vemos en clase.					
11. Siempre o casi siempre nos pone a hacer cosas que sí podemos hacer, ni muy fáciles, ni muy difíciles.					
12. Nos dice que debemos esforzarnos por hacer bien las cosas.					
13. Se interesa por que todos los alumnos aprendamos.					
14. Sabe controlar al grupo para que no haya desorden y podamos trabajar.					
15. Siempre revisa los trabajos que realizamos en la escuela.					
16. Revisa siempre las tareas que nos deja para la casa.					
17. Nos califica tomando en cuenta varias cosas: el examen escrito, las tareas, los trabajos en clase y otras más.					
18. Nos aconseja como mejorar después de que nos entrega las calificaciones.					

Mis padres:					
19. Me ayudan con la tarea cuando lo necesito.					
20. Me revisan la tarea para ver que esté bien hecha.					
21. Van a la escuela para platicar con mi profesor cuando se los pide.					
22. Cooperan con lo que la escuela les pide.					
23. Asisten a las juntas de la escuela.					
24. Asisten a los eventos de la escuela como festivales, actos cívicos u otros.					
25. Me animan a que estudie y aproveche el tiempo en la escuela.					



DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE ESCUELAS

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS AGENTES EDUCATIVOS

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA DE ESCUELAS PRIMARIAS

Nombre de la escuela _____

ESTIMADO PADRE DE FAMILIA:

En este cuestionario aparecen diversos enunciados relativos al trabajo que se realiza en la escuela a la que asiste su hijo(a). Para empezar, le rogamos proporcionar los siguientes datos; si tiene más de un hijo(a) en esta escuela, usted deberá responder en este cuestionario únicamente lo referente a uno de ellos:

Nombre de la escuela _____

Turno de la escuela (marque una "X" sobre el cuadro):

- Matutino
 Vespertino

Encierre en un círculo el grado que estudia su hijo(a):

4°	5°	6°
----	----	----

Encierre en un círculo el grupo en el que está:

A	B	C	Único
---	---	---	-------

Marque una "X" sobre el cuadro que indique cuál es su relación de parentesco con el niño(a):

- Padre Abuelo(a)
 Madre Tío(a)
 Tutor(a) Otro. Cuál: _____

Ahora encontrará los enunciados sobre el trabajo que realizan el director de la escuela, el profesor de su hijo(a) y éste(a). Por favor marque una "X" sobre la respuesta que mejor exprese su opinión en relación a cada enunciado. Sus respuestas permitirán a la comunidad escolar valorar la visión que usted tiene sobre su trabajo y contribuirán a lograr una evaluación global sobre las fortalezas y debilidades de la escuela.

- 4= MUY DE ACUERDO
 3= DE ACUERDO
 2= EN DESACUERDO
 1= MUY EN DESACUERDO
 0= NO CUENTO CON ELEMENTOS PARA RESPONDER

El(la) director(a) de la escuela:

1. Generalmente está disponible en el horario escolar para atender a profesores, alumnos o padres de familia.	4	3	2	1	0
2. Tiene conocimiento suficiente de las funciones de coordinación que debe desarrollar en ella.	4	3	2	1	0
3. Conoce suficientemente la normatividad como para hacer cumplir los derechos y obligaciones de todos sus integrantes.	4	3	2	1	0
4. Da importancia a los resultados del ciclo anterior para orientar las metas de la escuela en un nuevo ciclo escolar.	4	3	2	1	0
5. Está capacitado adecuadamente para ejercer las funciones pedagógicas que le corresponden.	4	3	2	1	0
6. Está capacitado adecuadamente para desarrollar las funciones administrativas que le corresponden.	4	3	2	1	0
7. Cuenta con un plan de trabajo adecuado dadas las características y necesidades de la escuela.	4	3	2	1	0
8. En general, está atento a identificar los problemas que se puedan presentar entre los alumnos.	4	3	2	1	0
9. Trata de identificar oportunamente asuntos de interés o preocupación de los padres de familia.	4	3	2	1	0
10. Generalmente toma decisiones acertadas.	4	3	2	1	0
11. Se preocupa por realizar diversas gestiones para mejorar las instalaciones escolares.	4	3	2	1	0
12. Realiza oportunamente actividades de seguimiento del plan anual de trabajo.	4	3	2	1	0
13. Concibe como su función principal orientar y promover el trabajo pedagógico de la escuela.	4	3	2	1	0

El(la) profesor(a) de mi hijo(a):

14. Está interesado(a) en el aprendizaje de mi hijo(a).	4	3	2	1	0
15. Tiene una forma de enseñar que hace que mi hijo(a) aprenda bien.	4	3	2	1	0
16. Motiva a mi hijo(a) para que haga su mayor esfuerzo en el trabajo escolar.	4	3	2	1	0
17. Trabaja frecuentemente con los libros de texto.	4	3	2	1	0
18. Logra mantener un ambiente de disciplina en el salón de clases.	4	3	2	1	0
19. Toma en cuenta diferentes aspectos para calificar (tareas, participación en clases, asistencia, pruebas, otros).	4	3	2	1	0
20. Me informa a tiempo sobre las calificaciones que saca mi hijo(a) y sobre sus avances y dificultades.	4	3	2	1	0
21. Deja tareas que mi hijo(a) puede hacer porque en clases se le ha dado la información y los conocimientos necesarios.	4	3	2	1	0
22. Revisa las tareas que hace mi hijo(a).	4	3	2	1	0
23. Revisa los ejercicios y trabajos que mi hijo(a) hace en cuadernos y libros.	4	3	2	1	0

24. Si mi hijo(a) falta a la escuela, se preocupa por saber la razón de su inasistencia.	4	3	2	1	0
25. Tiene confianza en que mi hijo(a) logrará los objetivos de aprendizaje de este año.	4	3	2	1	0
26. Está disponible para atender mis dudas o escuchar mis comentarios sobre el aprovechamiento escolar de mi hijo(a).	4	3	2	1	0
27. Organiza adecuadamente las actividades en las que nos pide participar a los padres de familia.	4	3	2	1	0

Mi hijo(a):

28. Asiste diariamente a sus clases, sólo falta por causas de fuerza mayor.	4	3	2	1	0
29. Asiste puntualmente.	4	3	2	1	0
30. Cuida los materiales y útiles escolares que necesita para trabajar en clases.	4	3	2	1	0
31. Cuida y mantiene limpias las instalaciones de la escuela.	4	3	2	1	0
32. Se lleva bien con sus compañeros y los trata con respeto.	4	3	2	1	0
33. Trata con respeto a su profesor(a) y a las demás autoridades de la escuela.	4	3	2	1	0
34. En general se porta bien dentro del aula y de la escuela.	4	3	2	1	0
35. Se esfuerza por trabajar bien en lo que les pone a hacer el(la) profesor(a).	4	3	2	1	0
36. Cumple siempre con las tareas que le deja el(la) profesor(a).	4	3	2	1	0
37. Siempre que puede ayuda a sus compañeros en las actividades que realizan dentro del salón de clases.	4	3	2	1	0
38. Tiene inquietudes por conocer más, fuera del aula, lo que ven en clase con su profesor(a).	4	3	2	1	0
39. Muestra gusto por asistir a la escuela.	4	3	2	1	0
40. Durante el presente ciclo escolar ha ido obteniendo buenas calificaciones.	4	3	2	1	0



DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE ESCUELAS

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS AGENTES EDUCATIVOS

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DE 4º A 6º GRADOS DE ESCUELAS PRIMARIAS

Nombre de la escuela _____

ESTIMADO(A) ALUMNO(A):

En este cuestionario leerás enunciados sobre el trabajo que realiza tu profesor o profesora y sobre el apoyo que recibes en tu casa de tus padres. Para empezar, escribe los siguientes datos:

Nombre de tu escuela _____

Turno de la escuela (marque una "X" sobre el cuadro):

- Matutino
 Vespertino

Marca el grado que estudias:

4º	5º	6º	
A	B	C	Único

Marca el grupo en el que estás:

Ahora contestarás marcando con una "X" el cuadro de la respuesta que mejor exprese lo que tú piensas en relación a cada enunciado. No se trata de un examen por lo que no hay respuestas correctas o incorrectas. Para contestar considera lo siguiente:

- ◆ Si estás muy de acuerdo con lo que dice un enunciado pondrás la "X" sobre la carita sonriente más grande: 😊
- ◆ Si estás solamente de acuerdo (sin que tu acuerdo sea muy grande) pondrás la "X" sobre la carita sonriente más pequeña: 😊
- ◆ Si estás muy en desacuerdo con lo que dice un enunciado pondrás la "X" sobre la carita enojada más grande: 😡
- ◆ Si estás solamente en desacuerdo (sin que tu desacuerdo sea muy grande) pondrás la "X" sobre la carita enojada más pequeña: 😡
- ◆ Si no sabes que contestar pondrás la "X" sobre la última carita: 😊

No se trata de un examen, por lo que no hay respuestas buenas o malas.

Mi profesor(a):					
1. Se preocupa por que empecemos a tiempo las clases.					
2. Nos dice que no debemos de faltar a la escuela.					
3. Nos pregunta por qué faltamos a clases si lo llegamos a hacer.					
4. Hace que muy seguido trabajemos con los libros de texto de la SEP.					
5. Nos trata bien a los alumnos.					
6. Es responsable, se dedica a enseñarnos.					
7. Siempre o casi siempre hace que sus clases sean interesantes para nosotros.					
8. Nos trata a todos igual.					
9. Es respetuoso con todos nosotros.					
10. Nos explica muy bien lo que vemos en clase.					
11. Siempre o casi siempre nos pone a hacer cosas que sí podemos hacer, ni muy fáciles, ni muy difíciles.					
12. Nos dice que debemos esforzarnos por hacer bien las cosas.					
13. Se interesa por que todos los alumnos aprendamos.					
14. Sabe controlar al grupo para que no haya desorden y podamos trabajar.					
15. Siempre revisa los trabajos que realizamos en la escuela.					
16. Revisa siempre las tareas que nos deja para la casa.					
17. Nos califica tomando en cuenta varias cosas: el examen escrito, las tareas, los trabajos en clase y otras más.					
18. Nos aconseja como mejorar después de que nos entrega las calificaciones.					

Mis padres:					
19. Me ayudan con la tarea cuando lo necesito.					
20. Me revisan la tarea para ver que esté bien hecha.					
21. Van a la escuela para platicar con mi profesor cuando se los pide.					
22. Cooperan con lo que la escuela les pide.					
23. Asisten a las juntas de la escuela.					
24. Asisten a los eventos de la escuela como festivales, actos cívicos u otros.					
25. Me animan a que estudie y aproveche el tiempo en la escuela.					



DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE ESCUELAS

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS AGENTES EDUCATIVOS

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA DE ESCUELAS PRIMARIAS

Nombre de la escuela _____

ESTIMADO PADRE DE FAMILIA:

En este cuestionario aparecen diversos enunciados relativos al trabajo que se realiza en la escuela a la que asiste su hijo(a). Para empezar, le rogamos proporcionar los siguientes datos; si tiene más de un hijo(a) en esta escuela, usted deberá responder en este cuestionario únicamente lo referente a uno de ellos:

Nombre de la escuela _____

Turno de la escuela (marque una "X" sobre el cuadro):

- Matutino
 Vespertino

Encierre en un círculo el grado que estudia su hijo(a):

4°	5°	6°
----	----	----

Encierre en un círculo el grupo en el que está:

A	B	C	Único
---	---	---	-------

Marque una "X" sobre el cuadro que indique cuál es su relación de parentesco con el niño(a):

- Padre Abuelo(a)
 Madre Tío(a)
 Tutor(a) Otro. Cuál: _____

Ahora encontrará los enunciados sobre el trabajo que realizan el director de la escuela, el profesor de su hijo(a) y éste(a). Por favor marque una "X" sobre la respuesta que mejor exprese su opinión en relación a cada enunciado. Sus respuestas permitirán a la comunidad escolar valorar la visión que usted tiene sobre su trabajo y contribuirán a lograr una evaluación global sobre las fortalezas y debilidades de la escuela.

- 4= MUY DE ACUERDO
 3= DE ACUERDO
 2= EN DESACUERDO
 1= MUY EN DESACUERDO
 0= NO CUENTO CON ELEMENTOS PARA RESPONDER

El(la) director(a) de la escuela:

1. Generalmente está disponible en el horario escolar para atender a profesores, alumnos o padres de familia.	4	3	2	1	0
2. Tiene conocimiento suficiente de las funciones de coordinación que debe desarrollar en ella.	4	3	2	1	0
3. Conoce suficientemente la normatividad como para hacer cumplir los derechos y obligaciones de todos sus integrantes.	4	3	2	1	0
4. Da importancia a los resultados del ciclo anterior para orientar las metas de la escuela en un nuevo ciclo escolar.	4	3	2	1	0
5. Está capacitado adecuadamente para ejercer las funciones pedagógicas que le corresponden.	4	3	2	1	0
6. Está capacitado adecuadamente para desarrollar las funciones administrativas que le corresponden.	4	3	2	1	0
7. Cuenta con un plan de trabajo adecuado dadas las características y necesidades de la escuela.	4	3	2	1	0
8. En general, está atento a identificar los problemas que se puedan presentar entre los alumnos.	4	3	2	1	0
9. Trata de identificar oportunamente asuntos de interés o preocupación de los padres de familia.	4	3	2	1	0
10. Generalmente toma decisiones acertadas.	4	3	2	1	0
11. Se preocupa por realizar diversas gestiones para mejorar las instalaciones escolares.	4	3	2	1	0
12. Realiza oportunamente actividades de seguimiento del plan anual de trabajo.	4	3	2	1	0
13. Concibe como su función principal orientar y promover el trabajo pedagógico de la escuela.	4	3	2	1	0

El(la) profesor(a) de mi hijo(a):

14. Está interesado(a) en el aprendizaje de mi hijo(a).	4	3	2	1	0
15. Tiene una forma de enseñar que hace que mi hijo(a) aprenda bien.	4	3	2	1	0
16. Motiva a mi hijo(a) para que haga su mayor esfuerzo en el trabajo escolar.	4	3	2	1	0
17. Trabaja frecuentemente con los libros de texto.	4	3	2	1	0
18. Logra mantener un ambiente de disciplina en el salón de clases.	4	3	2	1	0
19. Toma en cuenta diferentes aspectos para calificar (tareas, participación en clases, asistencia, pruebas, otros).	4	3	2	1	0
20. Me informa a tiempo sobre las calificaciones que saca mi hijo(a) y sobre sus avances y dificultades.	4	3	2	1	0
21. Deja tareas que mi hijo(a) puede hacer porque en clases se le ha dado la información y los conocimientos necesarios.	4	3	2	1	0
22. Revisa las tareas que hace mi hijo(a).	4	3	2	1	0
23. Revisa los ejercicios y trabajos que mi hijo(a) hace en cuadernos y libros.	4	3	2	1	0

24. Si mi hijo(a) falta a la escuela, se preocupa por saber la razón de su inasistencia.	4	3	2	1	0
25. Tiene confianza en que mi hijo(a) logrará los objetivos de aprendizaje de este año.	4	3	2	1	0
26. Está disponible para atender mis dudas o escuchar mis comentarios sobre el aprovechamiento escolar de mi hijo(a).	4	3	2	1	0
27. Organiza adecuadamente las actividades en las que nos pide participar a los padres de familia.	4	3	2	1	0

Mi hijo(a):

28. Asiste diariamente a sus clases, sólo falta por causas de fuerza mayor.	4	3	2	1	0
29. Asiste puntualmente.	4	3	2	1	0
30. Cuida los materiales y útiles escolares que necesita para trabajar en clases.	4	3	2	1	0
31. Cuida y mantiene limpias las instalaciones de la escuela.	4	3	2	1	0
32. Se lleva bien con sus compañeros y los trata con respeto.	4	3	2	1	0
33. Trata con respeto a su profesor(a) y a las demás autoridades de la escuela.	4	3	2	1	0
34. En general se porta bien dentro del aula y de la escuela.	4	3	2	1	0
35. Se esfuerza por trabajar bien en lo que les pone a hacer el(la) profesor(a).	4	3	2	1	0
36. Cumple siempre con las tareas que le deja el(la) profesor(a).	4	3	2	1	0
37. Siempre que puede ayuda a sus compañeros en las actividades que realizan dentro del salón de clases.	4	3	2	1	0
38. Tiene inquietudes por conocer más, fuera del aula, lo que ven en clase con su profesor(a).	4	3	2	1	0
39. Muestra gusto por asistir a la escuela.	4	3	2	1	0
40. Durante el presente ciclo escolar ha ido obteniendo buenas calificaciones.	4	3	2	1	0